**A MONITORIA NA VISÃO DO DISCENTE COMO ESPAÇO DE ENSINO E APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Karla de Lima Oliveira¹, Ana Cristina de Oliveira Silva², Oriana Deyze Correia Paiva Leadebal³; Francileide de Araújo Rodrigues4;

Centro de Ciências da Saúde/ Departamento de Enfermagem Clínica

**INTRODUÇÃO:** A atividade de monitor foi normatizada no artigo n° 42 da Lei Federal n° 5. 5540, de 28 de novembro de 2008, e foi revogada pela Lei Federal n° 9.394, de 20 de dezembro de 1996. De acordo com esse artigo, devem ser criadas funções de monitor para alunos do curso de graduação que se submeterem a provas específicas, demonstrando nestas a capacidade para desempenhar atividades técnicas didáticas de acordo com cada disciplina. (BRASIL, 1996). A monitoria é uma atividade acadêmica complementar que dá oportunidade ao aluno-monitor iniciar atividades de docência, visando o aperfeiçoamento de habilidades técnicas e aprofundamento teórico. Esta atividade permite a melhoria do ensino de graduação, através da articulação da teoria com a prática, e possui o objetivo de promover a interação entre discente e docente, bem como a vivência como docente e suas atividades técnico-didáticas. Esta prática é de imensa importância à medida que ocorre o aprendizado intelectual do aluno-monitor, pois este auxilia os alunos monitorados, e ocorre à troca de conhecimentos entre o professor orientador, o aluno monitor e os alunos monitorados. No curso de Bacharelado e Licenciatura em Enfermagem da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) – Campus I, destaca-se a disciplina, contemplada no programa de monitoria, Enfermagem na Atenção à Saúde do Adulto e Idoso II, pois proporciona a utilização dos conhecimentos científicos adquiridos previamente durante o decorrer do curso e durante a disciplina, bem como o desenvolvimento de práticas e técnicas na clínica médica e no setor de doenças infectocontagiosas do Hospital Universitário Lauro Wanderley. Pode-se perceber a importância da disciplina Enfermagem na Atenção à Saúde do Adulto e Idoso II, no decorrer do curso, a partir do sexto período, pois nota-se a grande utilização dos conhecimentos adquiridos durante a disciplina, como os conceitos, formas de transmissão das doenças, bem como o tratamento e os diagnósticos de enfermagem. A partir disso nota-se a necessidade de aumentar os conhecimentos nessa área, desta forma percebi a importância de me submeter ao processo seletivo da monitoria da disciplina Enfermagem na Atenção à Saúde do Adulto e Idoso II. A monitoria dá oportunidade de aprofundar os conteúdos já vistos em sala de aula, bem como a solução de dificuldades em relação aos conteúdos trabalhados, além de tirar dúvidas em geral sobre a disciplina e fixar o assunto abordado através da repetição do que já havia sido apresentado. Por meio do relato dessas experiências pode ocorrer um incentivo a outros discentes graduandos do curso a procurarem os processos seletivos de monitorias para se aperfeiçoarem e ingressar nas atividades de docência. Esse trabalho tem como objetivo descrever um relato de experiência da minha experiência como monitora do componente curricular Enfermagem na Atenção à Saúde do Adulto e Idoso II, durante o período letivo de 2012.1. **CARACTERIZAÇÃO DA DISCIPLINA E PLANEJAMENTO DA MONITORIA:** O curso de Bacharelado e Licenciatura em Enfermagem da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) – Campus I, conta com um novo currículo de 2007, este é composto por dez períodos. O componente curricular Enfermagem na Atenção à Saúde do Adulto e Idoso II é uma disciplina obrigatória do referido curso. Este possui caráter teórico-prático, com dez crédito e carga horária de 150 horas. O desenvolvimento da disciplina ocorre em duas etapas durante o período. Na primeira etapa ocorre o desenvolvimento da parte teórica, através da explanação dos conteúdos e aplicação das provas escritas. A segunda, é composta pelo campo teórico-prático desenvolvido no Hospital Universitário Lauro Wanderley, nas clínicas médica e de doenças infectocontagiosas. No campo teórico-prático é o momento em que os alunos da disciplina fazem a correlação da teoria aprendida com a prática vivenciada, sob a supervisão dos docentes da disciplina e dos monitores. A seleção da monitoria ocorreu no início do ano de 2012, foram ofertadas duas vagas, sendo as duas bolsistas. Logo após o resultado da seleção, foi iniciada a monitoria de acordo com o planejamento das aulas ministradas pelas docentes da disciplina. O papel do monitor é baseado principalmente no campo teórico-prático, no Hospital Universitário Lauro Wanderley. **ATIVIDADES DO ALUNO-MONITOR DA DISCIPLINA ENFERMAGEM NA ATENÇÃO À SAÚDE DO ADULTO E IDOSO II: A NOSSA EXPERIÊNCIA:** A monitoria é uma atividade de cunho pedagógico oferecido aos discentes interessados em aprofundar conteúdos, como também, sanar as dificuldades em relação aos conteúdos trabalhados em sala de aula. (MELO; DIAS e HOLANDA, 2012). Esta contribui para uma formação integrada do aluno monitor, bem como o aprofundamento dos conhecimentos por meio da sua colaboração no processo de ensino-aprendizagem na pesquisa, ensino e extensão durante o curso de enfermagem (NASCIMENTO, PEREIRA e AGUIAR, 2013). Essa prática tem como objetivo incentivar o desenvolvimento da prática da docência, auxiliar os alunos na compreensão e produção do conhecimento e possibilita o monitor a experimentar a orientação do processo ensino-aprendizagem. O aluno-monitor possui como atribuições o acompanhamento, dos discentes da disciplina, nos estágios teórico-práticos, bem como a orientação e o esclarecimento de dúvidas a respeito dos conteúdos ministrados em sala de aula. Outra atividade do monitor é a chegada previamente ao local de estágio para realizar a triagem dos pacientes que seriam acompanhados pelos alunos. Os alunos eram divididos em grupos, e estes divididos em subgrupos, nos quais ficavam dois alunos prestando assistência a um paciente previamente escolhido pela docente da disciplina. Era feito o diagnóstico de enfermagem relativo à enfermidade apresentada pelo paciente, bem como o plano de cuidados especifico para cada paciente. Na assistência incluía o exame físico, anamnese, preparação e administração de medicamentos, realização de curativos e evolução de enfermagem. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A monitoria é um espaço para que os alunos monitores desenvolvam atividades de iniciação a docência, à medida que dá oportunidade da construção e troca de conhecimentos com os alunos e docentes da disciplina, além de acrescentar um título de monitor ao currículo do aluno. A monitoria da disciplina Enfermagem na Atenção à Saúde do Adulto e Idoso II foi de grande relevância pela oportunidade de adquirir e relembrar os assuntos previamente estudados, e por incentivar a introdução na docência.

**PALAVRAS-CHAVE**: Relato de experiência; Enfermagem; Estudante de Enfermagem

**REFERÊNCIAS:**

BRASIL. Senado Federal, Lei Federal n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

MELO, M. A.; DIAS, M. de P.; HOLANDA, R. G. A vivência do acadêmico na monitoria de fundamentos de enfermagem: um relato de experiência. 2012. Disponível em: < <http://189.75.118.68/cbcenf/sistemainscricoes/anais.php?evt=9&sec=48&niv=7.1&con=4494>>. Acessado em: 22 de set. 2013

NASCIMENTO, M. da C.; PEREIRA, L. da S.; AGUIAR, S. R. V. Monitoria acadêmica: um instrumento de socialização e aplicação do conhecimento científico. Anais do 12° congresso brasileiro de medicina da família e comunidade. N 12. 2013

.